

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08.02 Факторы риска психофизическому здоровью детского  
населения Арктики**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель(-и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность с  
указанием наименования кафедры)  
Морозова Д. А., старший преподава-  
тель кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры специаль-  
ной педагогики и специальной психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах факторов риска детскому здоровью в условиях Арктики и мерах профилактики.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте. 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «здоровье», «факторы», «факторы риска», «онтогенез», «абиотические факторы», «биотические факторы», «стресс», «адаптация», «здоровьесберегающие технологии»;</li> <li>– взаимосвязь климато-географических условий проживания и уровень заболеваемости детского населения Мурманской области;</li> <li>– взаимосвязь уровня загрязненности среды и уровня заболеваемости детей Арктики;</li> <li>– социальные факторы уровня заболеваемости детей.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы риска здоровью человека и детей в частности;</li> <li>– анализировать климато-географические, социальные и экономические условия региона Арктики;</li> <li>– анализировать уровень заболеваемости и взаимосвязь с условиями проживания и загрязненности среды, уровнем медицинского обеспечения и др. экономических факторов;</li> <li>– составлять психологическую характеристику социальных факторов риска здоровью детей Крайнего Севера.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационального выбора здоровьесберегающих технологий в условиях Арк-</li> </ul>

		<p>тики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики медико-биологических и социальных причин заболеваемости детского населения в Арктическом регионе.</li> </ul>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «здоровье», «факторы», «факторы риска», «онтогенез», «абиотические факторы», «биотические факторы», «стресс», «адаптация», «здоровьесберегающие технологии»;</li> <li>– взаимосвязь климато-географических условий проживания и уровень заболеваемости детского населения Мурманской области;</li> <li>– взаимосвязь уровня загрязненности среды и уровня заболеваемости детей Арктики; социальные факторы уровня заболеваемости детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы риска здоровью человека и детей в частности;</li> <li>– анализировать климато-географические, социальные и экономические условия региона Арктики;</li> <li>– анализировать уровень заболеваемости и взаимосвязь с условиями проживания и загрязненности среды, уровнем медицинского обеспечения и др. экономических факторов;</li> </ul> <p>составлять психологическую характеристику социальных факторов риска здоровью детей Крайнего Севера.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационального выбора здоровьесберегающих технологий в условиях Арктики;</li> </ul> <p>навыками диагностики медико-биологических и социальных причин заболеваемости детского населения в Арктическом регионе.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Факторы риска психофизическому здоровью детского населения Арктики» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего конт. часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее кол-во часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
1	3	108	2	4	-	6	4	0	98	-	4	зачет
ИТОГО	3	108	2	4	-	6	4	0	98	-	4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической		
Раздел 1. Общие теоретические вопросы									
1	Историко-теоретические основы понятия «здоровья». Понятие «фактор» (лингвистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия). Понятие «факторы риска». Подходы к	1			1		0	20	

	классификации факторов риска								
2	Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска здоровья детей. Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рискованные точки	1			1		0	20	
Раздел 2. Особенности Арктического региона									
3	Климат Арктики. Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические факторы, характерные для региона). Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики		1		1	1	0	13	
4	Загрязнение окружающей среды Арктического региона. Источники загрязнения. География загрязнения. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости		1		1	1	0	13	
Раздел 3. Социальные факторы и уровень заболеваемости детского населения Арктики									
5	Уровень заболеваемости детей по Мурманской области. Уровень изученности и открытости вопроса (мониторинги, касающиеся изучения медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у детей). Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на сохранность здоровья		1		1	1	0	16	
6	Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области. Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской обла-		1		1	1	0	16	

	сти. Учреждения Мурманской области, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе. Мероприятия, осуществляемые данными учреждениями и уровень предоставляемых услуг								
	Зачёт								4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>4</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Историко-теоретические основы понятия «здоровья».**

История учения о здоровье. Понятие «здоровье» в различные социально-экономические формации в истории человечества. Эволюция взглядов на категорию «здоровье», факторов, влияющих на него, понятие «болезни» и ее причины. Понятие «фактор» (лингвистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия). Понятие «факторы риска». Подходы к классификации факторов риска.

#### **Тема 2. Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека.**

Факторы риска здоровья детей. Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рисковые точки. Функционально-структурная модель влияния факторов риска на состояние здоровья ребенка (по Б. А. Кобринскому). Факторы риска снижения здоровья и факторы устойчивости (Вельтищев Ю.Е.). Понятия и основные критерии образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни как о ведущем факторе, влияющем на здоровье. Биологическая и социальная компоненты наследственности человека.

#### **Тема 3. Климат Арктики.**

Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические факторы, характерные для региона). Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики.

#### **Тема 4. Загрязнение окружающей среды Арктического региона.**

Источники загрязнения. География загрязнения Мурманской области. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости.

#### **Тема 5. Уровень заболеваемости детей по Мурманской области.**

Уровень изученности и открытости вопроса (мониторинги, касающиеся изучения медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у детей). Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на сохранность здоровья. Меры, повышающие уровень информированности родителей (законных представителей) о факторах риска здоровья детей.

#### **Тема 6. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области.**

Понятие «здоровьесберегающие технологии». Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской области. Учреждения Мурманской об-

ласти, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе. Мероприятия, осуществляемые данными учреждениями и уровень предоставляемых услуг.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. изд. - М.: Юрайт, 2018. - 241 с.

<https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii>

2. Баженов А.М. Социология здравоохранения: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., испр. и доп. изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 266 с.

<https://biblio-online.ru/book/6180C3FB-38DE-4C38-9F32-6899833B273A/sociologiya-zdravooohraneniya>

### **Дополнительная литература:**

3. Адаптация и здоровье на Крайнем Севере // ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "Живая Арктика" URL: [http://www.arctic.org.ru/1998/1\\_10\\_98.htm](http://www.arctic.org.ru/1998/1_10_98.htm) (дата обращения: 20.05.2021).

4. Доклад о состоянии здоровья населения Мурманской области // Министерство здравоохранения Мурманской области URL: <https://minzdrav.gov-murman.ru/files/doclad.pdf> (дата обращения: 20.05.2021).

5. Квашнина С.И. Здоровье населения на Севере России (социально-гигиенические и экологические проблемы): Монография /С.И.Квашнина. – Ухта УГТУ, 2001. – 260 с., ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.ugtu.net> (дата обращения 20.05.2021)

6. Квашнина С.И., Федотова Н.А., Бойченко Л.П. Медико-социальные проблемы сохранения здоровья населения на севере России // Успехи современного естествознания. – 2003. – № 9. – С. 58-58; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=14968> (дата обращения: 20.05.2021).

7. Мурманскстат: Население Мурманской области // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области URL: [http://murmanskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/murmanskstat/ru/statistics/population/](http://murmanskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/murmanskstat/ru/statistics/population/) (дата обращения: 20.05.2021).

8. Николаев В. С., Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 80 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=362769](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362769)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.